

# La réforme du « choc des savoirs » au collège expliquée aux parents

Chers parents,

En septembre 2024, le gouvernement souhaite créer dans tous les collèges des groupes de « niveaux » ou de « besoins » en français et en mathématiques pour les élèves de 6<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> (puis en 4<sup>e</sup> et en 3<sup>e</sup> en 2025).



## Des soi-disant groupes

Le français et les maths représentent 9h sur les 25 h d'enseignement en 6<sup>e</sup> et 8h sur les 26h d'enseignement en 5<sup>e</sup>. Ces heures se feront en classe entière pendant quelques semaines dans l'année et en « groupes » la majorité de l'année.

→ Ce ne seront pas des « petits groupes » comme on peut l'entendre dans les médias : 6 groupes pour 5 classes en 6<sup>e</sup>, et 7 groupes pour 6 classes en 5<sup>e</sup>. Un seul groupe sera à effectif réduit les autres groupes seront au mieux à 26/27 élèves en 6<sup>e</sup> !

→ Tous les élèves en difficulté ne seront pas dans des groupes à effectif réduit.

→ Fin des heures en demi-classes ou en co-enseignement en français et en maths, et à long terme dans d'autres matières, la majorité des élèves ne bénéficiera plus de l'attention possible en effectif réduit.



## Des classes déstructurées

La classe sera donc éclatée sur environ un tiers des enseignements : un élève pourra ainsi passer d'un groupe à l'autre plusieurs fois dans l'année.

→ Problème de suivi des élèves sur l'année, notamment pendant les conseils de classe (un élève pourra avoir plusieurs professeurs de français ou de maths dans l'année).

→ Moins de cohésion et de dynamique de classe, disparition du lien social qui se tisse au sein d'une classe.

→ Fin du cadre rassurant du groupe classe pour les élèves qui passeront de l'école primaire au collège, adaptation au dispositif rendue complexe pour des 6<sup>e</sup>

→ Difficultés pour séparer des élèves perturbateurs ou au contraire pour réunir ceux qui le souhaiteraient.

Ne pas jeter sur la voie publique



## Des élèves triés dès la 6<sup>e</sup>

Les élèves seront répartis par niveaux/besoins pendant différentes périodes de l'année, mais on ne pourra pas prendre en compte les différents types de difficulté au sein même d'une matière.

→ Perte de pédagogie coopérative entre élèves, entraide pourtant bénéfique aux plus fragiles comme aux plus à l'aise.

→ Moins d'émulation de classe ; les élèves en difficultés ne profiteront pas de la dynamique de classe portée par des élèves moteurs.

→ Risque d'augmentation des situations de harcèlement et de mal-être puisque la différence de niveaux sera mise en avant, étiquette discriminante.



## Des dangers pour l'avenir

La mise en place des mesures du choc des savoirs se faisant avec des moyens insuffisants, les établissements devront prendre sur leur marge d'autonomie.

→ Risque de voir certaines options supprimées en 2025, le choix pourrait déjà être limité à une seule option en 2024 (EDD, Euro, latin, grec, OMES ...)

→ Difficultés pour mener des projets de classes.

→ Difficultés pour la conception des emplois du temps : les élèves d'un même niveau devront avoir les heures de français et maths sur les mêmes créneaux pour permettre les changements de groupes.

→ Pas de professeurs supplémentaires, il n'y a déjà pas assez de professeurs de mathématiques.

→ Appauvrissement des enseignements, des heures en baisse :

- 1h30 de français a déjà été perdue avec la réforme de 2016,

- 1 h de technologie l'année dernière,

- disparition de l'heure de soutien/approfondissement.

Nous souhaitons le retrait de cette réforme, qui ne solutionnera pas les difficultés des élèves. Nous nous opposons au tri des élèves dès la classe de 6<sup>e</sup>.

**Une réunion d'information publique destinée aux parents du bassin de Moulins est prévue le mardi 14 mai à 19h à la Maison Des Associations de Moulins.**

**Les enseignants du collège Anne de Beaujeu**